

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование

Очная/заочная
4 года/5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Волобоева Н.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК – 2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.	ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
--	--	--	---

		ИОПК – 4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ ИПК-2.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса ИПК-2.5 Доказывает владение навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности

ПК-7	Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ИПК-7.1. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИПК-7.3. Обосновывает способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-8	Способен организовывать культурную, просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок	ИПК-8.1. Перечисляет технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок

	образовательных потребностей участников образовательных отношений	и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Обосновывает значимость организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	ИУК – 10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов,	ИУК – 10.1. Называет основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Демонстрирует меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов,

	профессиональной деятельности	предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Доказывает необходимость принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.
--	-------------------------------	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями,

самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе. Особенности воспитательной деятельности в классе.

Тема 2. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов. Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности. Методика организации и проведения «Разговоров о важном» в школе.

Модуль 2. Технология организации воспитательного пространства в образовательной организации

Тема 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»								

1	Воспитательная деятельность в образовательной организации	4	6			16	26		Практическое задание
2	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	4	6			16	26		Практическое задание
	ИТОГО	8	12			32	52		
Модуль 2. «Технология организации воспитательного пространства в образовательной организации»									
4	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	4	4			10	18	работа в малых группах	Практическое задание
5	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2	6			10	18		Практическое задание
6	Анализ эффективности деятельности классного руководителям и	4	4			12	20		Практическое задание
	ИТОГО	10	14			32	56		
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	ИТОГО	18	26			64	108		

2.2.2. Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»									
1	Воспитательная деятельность в образовательной организации	2	2			14	18		Практическое задание
2	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	2	2			14	18		Практическое задание
	ИТОГО	4	4			28	36		
Модуль 2. «Технология организации воспитательного пространства в образовательной организации»									
4	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательно й организации	2	2			18	22	работа в малых группах	Практическое задание
5	Работа классного руководителя с родителями (законными представителя ми) и специалистами образовательно й организации	2	2			18	22		Практическое задание
6	Анализ эффективности деятельности классного руководителям и		2			22	24		Практическое задание

	ИТОГО	4	6			58	68		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет с оценкой
	ИТОГО	8	10			86	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»		
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Системно-деятельностный подход в воспитательной деятельности. 2. Профессиональная компетентность классного руководителя и специалистов при создании воспитательного пространства в образовательной организации. 3. Роль воспитательной деятельности в формировании навыков социально-воспитательной деятельности педагогов и обучающихся. 4. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия с участниками образовательных отношений в воспитательной деятельности. Задание: Составить глоссарий по теме «Воспитательная деятельность в образовательной организации»	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). 2. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В. К. Власова, В. Г. Закирова, С. Г. Григорьева и др. – Казань: Вестфалика, 2020. – 136 с. 3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560640
Тема 2. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом		
Подготовка к лекции №2	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Требования стандарта, нормативно-правовых актов к организации воспитательного пространства в образовательной организации. 2. Приемы разработки и реализации воспитательных программ внеурочной деятельности. 3. Применение ИКТ в процессе разработки и реализации воспитательных программ. 4. Приемы и типология воспитательных технологий. 5. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося. Задание:	1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671159 5. Психологические аспекты трудностей учения в школе: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки

	Установите соответствие между подходами к разработке основных и дополнительных образовательных программ, отражение в них воспитательной деятельности и требованиями нормативно-правовых документов Приготовьтесь дать обоснование (объяснение) выбора схематического изображения.	Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с 6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030
--	---	--

Модуль 2. Технология организации воспитательного пространства в образовательной организации

Тема 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Личностные планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. 2. Разнообразие типов классных руководителей: классный руководитель, тьютор, наставник и т.д.. 3. Постановка и выбор инструментария и методов диагностики и оценки ценностных установок и образовательных потребностей обучающихся. 4. Современные педагогические технологии воспитания обучающихся.	1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560640 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671159 3. Психологические аспекты трудностей учения в школе: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с 4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030
Выполнение практического задания	Задание: Решите профессиональные задачи, направленные на анализ и систематизацию воспитательной работы с обучающимися	

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1.Подходы к оценке воспитательных результатов обучающихся в процессе формирования ценностных установок. 2.Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся. 3.Социально-психологический климат в учебной группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.) Задание: Разработайте алгоритм организации культурной и просветительской деятельности в образовательной организации.	1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 2. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В. К. Власова, В. Г. Закирова, С. Г. Григорьева и др. — Казань: Вестфалика, 2020. — 136 с.
Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителями		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1.Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие классного руководителя, обучающегося и семьи обучающегося. 2.Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". 3.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 4.Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 5.Результативность педагогической деятельности при осуществлении воспитательной деятельности. Задание: Разработайте «модели» эффективных взаимоотношений «педагог-обучающийся», «ребенок-родитель», «педагог-родитель». Решите профессиональные задачи, направленные на средства формирования информационно-коммуникативных технологий обучающихся в процессе воспитания.	1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560640 2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030
Выполнение практического задания		

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569316>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868>

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564384>
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-2	ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК – 2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные,
	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной	

		деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	
	ПК-7	ИПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ПК-8	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские	

		программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	
	УК-10	ИУК – 10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
Хорошо	ОПК-2	ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины.

		в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК – 2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.	Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных	

		стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	
	ПК-7	ИПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	

		обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ПК-8	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	
	УК-10	ИУК – 10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов,	

		предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
Удовлетворительно	ОПК-2	ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК – 2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	

		жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	

	ПК-7	ИПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ПК-8	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	

		ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	
	УК-10	ИУК – 10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
Неудовлетворительно	ОПК-2	ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК – 2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	

		общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.	
	ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ	

		ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	
	ПК-7	ИПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-	

		педагогического консилиума.	
	ПК-8	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	
	УК-10	ИУК – 10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта	

		интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Технологии воспитательных практик по инвариантным модулям организации воспитания в школе.
2. Технологии воспитательных практик по вариативным модулям организации воспитания в школе.
3. Основные задачи и функции классного руководителя.
4. Формирование классного коллектива: особенности и подходы.
5. Достижение воспитательных результатов в информационно-телекоммуникационных технологиях.
6. Личностные планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
7. Назовите сущность психолого-педагогической диагностики личности обучающегося.
8. Определите постановку и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
9. Назовите сущность педагогической диагностики в воспитательной работе.
10. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
11. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики личностного развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику личности обучающихся.
12. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие классного руководителя и семьи ребенка.
13. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".
14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
15. Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
16. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
17. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
18. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося.
19. Наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
20. Современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в воспитательном процессе.
21. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

4.2.3. Типовые задания к экзамену.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Вам предложены пути достижения образовательных результатов с помощью информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), соотнесите их с содержанием путей достижения образовательных результатов с помощью ИКТ.

Пути достижения образовательных результатов с помощью ИКТ		Содержание путей достижения образовательных результатов с помощью ИКТ	
Применение активных методов и форм обучения	А	Материал разделяют на логически целостные блоки, выделяют главные идеи и подчинённые мысли	1
Структурирование учебного материала.	Б	Для этого используют онлайн-тесты, викторины и опросники.	2
Формирование навыков информационно-поисковой деятельности.	В	Совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия	3
Объективная и оперативная оценка достижений учеников.	Г	Учеников учат искать и отбирать нужную информацию, создавать интересные мультимедийные проекты.	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Называет нормативно-правовые документы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Прочитайте текст и установите соответствие между нормативно-правовым документом, регламентирующим воспитание обучающихся и ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2025) «Об образовании в Российской Федерации»	А	Обновление воспитательного процесса включает в себя в том числе и расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
---	---	---	---

2	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Б	Один из принципов государственной политики в сфере образования связан с гуманистическим характером образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
3	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»	В	Одной из направлений государственной политики Российской Федерации – это сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:	Волобоева Н.Н., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Технология организации воспитательных практик (классное руководство)	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	18	
занятия семинарского типа	26	
СРС	64	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»			
ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная	6

реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения. ИПК-7.1. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	последовательность излагаемого материала и пр.) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИТОГО баллов по модулю 1			10
Модуль 2. «Технология организации воспитательного пространства в образовательной организации»			

ИУК – 10.1. Называет основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Демонстрирует меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Решает нетиповые задачи, направленные на принятие мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Обосновывает выбор подходов к организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	6
	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИТОГО баллов по модулю 2			10

Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 – 9
	Выполнение 60% заданий	6
	Выполнение 50% и менее % заданий	5
ИТОГО баллов		15
Рубежный контроль 2. Модуль 2. «Технология организации воспитательного пространства в образовательной организации»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	15
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	14 - 9
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	8 - 3
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов

ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-4.1. Называет нормативно-правовые документы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.	30
ИОПК-4.2. Перечисляет основные понятия и нормы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Демонстрирует профессиональные задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	20
ИОПК – 4.5. Решает нетиповые профессиональные задачи направленных на формирование духовных ценностей у подрастающего поколения. ИПК-2.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные,	10

ИПК-2.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса	но правильные ответы на вопросы.	
ИПК-2.5 Доказывает владение навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности	Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	
ИПК-7.1. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИПК-7.2. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИПК-7.3. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИПК-8.1. Перечисляет технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Обосновывает выбор подходов к организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИУК – 10.1. Называет основные	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	0

нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК – 10.6. Демонстрирует меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК – 10.9. Решает нетиповые задачи, направленные на принятие мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.